

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра истории России и славянских народов

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Скафа

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Профиль подготовки:	общий
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

декан исторического факультета

\_\_\_\_\_ О.Б. Пенькова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины **«Социология»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. №457, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 01 августа 2016 г. №1431; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент

Е.А. Шкрибитько

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и славянских народов

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой

О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель УМК исторического факультета

К.Г. Носко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии биологического факультета

Е.В. Прокопенко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Социология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 06.03.01 Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

Основывается на базе дисциплин общего среднего образования.

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	06.03.01 Биология			
Профиль	общий			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части общенаучного блока			
Формы контроля	модульный контроль, зачет			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2	2
Год подготовки	3-й		3-й	3-й
Семестр	5-й			
Количество часов	108		72	72
- лекционных	32		6	-
- практических, семинарских	-		-	-
- лабораторных	-		-	-
- самостоятельной работы	40		66	72
в т.ч. индивидуальное задание	-		-	-
Недельное количество часов, т.ч.	4,5		-	-
аудиторных	2		-	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи.

*Цель* – сформировать у студентов комплексное представление об обществе, закономерностях и тенденциях его развития; систематизированные знания о причинах социальных кризисов, социальной структуре общества, поощрение поиска новых социальных ценностей, способствующих воспитанию научного мировоззрения, нравственности и толерантности; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, понимание гражданственности.

*Задачи* – освоение теоретических основ социологии и ее становления, формирования и развития; изучение принципов формирования и развития социальных отношений, на примере социальных групп, социальных общностей, социальных агрегатов, социальных институтов, социальных организаций и т.д.; ознакомление с методами социологического исследования, составление программы социологического

исследования и использование инструментария социологического исследования, его средств; изучение личности, общества, их признаков и особенностей.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

***общекультурных (ОК):***

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

готовность к толерантному восприятию социальных, культурных, межконфессиональных и этнических различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-3);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-4);

готовность следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), чёткая ценностная ориентация на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека (ОК-9);

способность к осуществлению просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-10);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-11);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной и просветительской деятельности (ОК-12);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

***профессиональных (ПК):***

***организационно-управленческая деятельность:***

способность оценивать социальные условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-14);

***педагогическая деятельность:***

способность использовать знания основ психологии и педагогики, основных методических понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня биологической грамотности общества (ПК-15).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

***ориентироваться:*** в круге основных проблем, возникающих в общественно-политической жизни родного края, России, Украины и в современном мире, опираясь на знания исторического прошлого;

***знать:*** основные этапы становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса соседних государств; закономерности исторического процесса, место человека в социуме и политической организации общества;

***уметь:*** логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; *соотносить* общие исторические процессы и отдельные факты; *извлекать уроки* из исторических явлений и событий, формировать собственную позицию по различным проблемам общественного развития и аргументировано отстаивать ее;

**владеть:** навыками работы с учебной литературой, поиска информации в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения общественно-политических явлений.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Социология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала могут использоваться раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: внеаудиторная самостоятельная работа студента, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, блочно-модульное обучение. Возможно использование в учебном процессе интернет-ресурсов в процессе поиска путей решения сформулированных проблем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение литературы, составление конспектов и аннотаций.

##### *Содержание дисциплины*

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1.</b> <i>Теория, методология, история социологии</i>	
<b>Тема 1.</b> Предмет, структура и функции социологии	Введение: объект и предмет изучения; методология; задачи курса. Структура и функции социологии.
<b>Тема 2.</b> Развитие западной и отечественной социологической мысли в XIX веке	Основоволожники социологии (Огюст Конт, Герберт Спенсер, Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер). Основные принципы материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Зарождение социологии в России.
<b>Тема 3.</b> Развитие социологии в XX веке	Основные концепции и направления западной социологии XX в. Возрождение социологических исследований в 60-е гг. XX в. Институализация социологии. Современные проблемы развития социологии.
<b>Тема 4.</b> Социологическая теория общества	Общество как целостная социокультурная система. Эволюционная и революционная теории развития общества. Теории культурно-исторических типов общества. Социальные изменения и социальная стабильность. Сущность формационного и стадийного подходов к типологизации общества.
<b>Тема 5.</b> Социальная структура общества	Понятие про социальную структуру общества. Социальные группы, социальные общности, социальные организации и социальные институты в системе социальных связей. Учения про классы как основной элемент социальной структуры. Динамика социальной структуры общества.
<b>Тема 6.</b> Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная стратификация и основные ее модели. Социальная мобильность и маргинализм. Классическая схема социальной стратификации (по Л. Уорнеру): сущность и характеристика выделенных страт.

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1.																		
Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	12	4			6		11	1			10		12				12	
Тема 2. Развитие западной и отечественной социологической мысли в XIX веке	12	6			6		11	1			10		12				12	
Тема 3. Развитие социологии в XX веке	12	4			6		11	1			10		12				12	
Тема 4. Социологическая теория общества	12	6			8		14	1			13		14				14	
Тема 5. Социальная структура общества	12	6			6		11	1			10		12				12	
Тема 6. Социальная стратификация и	12	6			8		14	1			13		10				10	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
социальная мобильность																		
Итого по содержательному модулю 1	72	32			40		72	6			66		72				72	
Всего часов	72	32			40		72	6			66		72				72	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>очная форма</i>	<i>заочная форма</i>	<i>заочная форма (уск.)</i>
1	Предмет, структура и функции социологии	2	1	
2	Развитие западной и отечественной социологической мысли в XIX веке	4	1	
3	Развитие социологии в XX веке	4	1	
4	Социологическая теория общества	2	1	
5	Социальная структура общества	4	1	
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>–</b>

Темы практических занятий (*учебным планом не предусмотрены*)

Темы лабораторных занятий (*учебным планом не предусмотрены*)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Кол-во часов</i>		
			<i>очная форма</i>	<i>заочная форма</i>	<i>заочная форма (уск.)</i>
1	Предмет, структура и функции социологии	Проработать лекционный материал, основную и дополнительную литературу; подготовиться к текущему и промежуточному контролю знаний, к лабораторным работам; выполнить индивидуальное задание (написать реферат и подготовиться к его защите)	6	10	12
2	Развитие западной и отечественной социологической мысли в XIX веке		6	10	12
3	Развитие социологии в XX веке		6	10	12
4	Социологическая теория общества		8	13	14
5	Социальная структура общества		6	10	12
6	Социальная стратификация и социальная мобильность		8	13	10
	<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

**7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** – *учебным планом не предусмотрены*



## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(зачет)**

1. Предпосылки формирования социологии как науки.
2. Объект, предмет и задачи современной социологии.
3. Роль теоретического и эмпирического уровней социологического знания и социальной инженерии.
4. Функции, практическое значение и основные задачи социологии.
5. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
6. Вклад Огюста Конта в формирование современной социологической науки.
7. Этапы и особенности развития отечественной социологии в XX в.
8. Общество как социальный феномен, причины возникновения и характеристика его социетальных подсистем.
9. Сущность формационного и цивилизационного подходов развития общества.
10. Понятия социальная общность и социальные связи.
11. Характерные черты и особенности доиндустриального и индустриального обществ (сравнительный анализ).
12. Характерные особенности постиндустриального общества.
13. Сущность марксистско-ленинской теории классов и классовой структуры общества.
14. Средний класс, его роль и место в социальной структуре общества.
15. Теория социальной стратификации, ее практическое значение.
16. Сущность теории социальной мобильности и маргинализма.
17. Социальное взаимодействие, социальная связь и поведение человека (индивида) как элементы общественных отношений.
18. Понятие «социальная группа» и характеристика ее основных видов – малой и большой.
19. Понятие «социальная организация», ее роль в обществе.
20. Основные типы социальных движений: революционные, реформаторские, утопические; их суть и роль.
21. Основные разновидности социальных движений: политические, экологические, религиозные, молодежные; их суть и значение.
22. Социологическая концепция Герберта Спенсера.
23. Учение про метод Эмиля Дюркгейма.
24. «Понимающая социология» Макса Вебера.
25. Социальные институты общества, их виды и функции.
26. Характеристика формальных и неформальных социальных организаций.
27. Сущность и анализ понятий: социальная эволюция, революция, трансформация, модернизация.
28. Общие и отличительные особенности понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «индивидуализм», «личность».
29. Социальные типы личности: идеальный, нормативный, лидеры.
30. Пути социализации человека в обществе. Приобретение социальных статусов и исполнение социальных ролей.
31. Основные этапы социализации личности, процессы десоциализации и ресоциализации.
32. Гражданское общество и его основная структура.
33. Семья как социальная группа, ее влияние на развитие общества.
34. Понятия «брак» и «семья». Основные общественные и индивидуальные функции современной семьи.
35. Тенденции развития современной семьи, причины кризисных явлений в семье и пути их предотвращения.
36. Культура как социальный институт и ее виды: материальная и духовная.
37. Язык как первооснова культуры.

38. Социологическая характеристика и оценка основных форм культуры: высокой, народной и массовой.
39. Характеристика основных типов культуры: общечеловеческой суперкультуры, контркультуры, личной и девиантной.
40. Социальные функции культуры.
41. Особенности развития высшего образования в постиндустриальном обществе.
42. Реформирование высшего образования в современной Украине: социальные приобретения и проблемы.
43. Социальный конфликт как социологическая категория, его причины и стадии.
44. Основные типы социальных конфликтов и их характеристика.
45. Функции социальных конфликтов (сигнальная, консолидирующая, коммуникативная, психологическая, дестабилизирующая) и их социальное значение.
46. Девиантное поведение, его социальная сущность и причины.
47. Виды и формы девиантного поведения как социального явления.
48. Основные методы профилактики и решения конфликтных ситуаций.
49. Характеристика государства как социального института, его основные типы и формы.
50. Особенности эволюции социальной структуры современного украинского общества.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**  
Профиль: **Общий**  
Программы подготовки: **бакалавриат**  
Семестр: **5-й**  
Учебная дисциплина: **Социология**

### БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать методологию социологической науки. Как методология связана со структурой социологии?
2. Рассказать про основные концепции и направления западной социологии в XX веке.
3. Рассказать про динамику социальной структуры общества
4. Раскрыть основные модели социальной стратификации.
5. Рассказать про социальную мобильность и маргинализм.

Утверждено на заседании кафедры физиологии растений  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Зав. кафедрой физиологии растений \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)  
Экзаменатор \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	4
Задание 2	4
Задание 3	4
Задание 4	4
Задание 5	4
<b>Всего</b>	<b>20 баллов</b>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА – учебным планом не предусмотрено

### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ)

1. Автором понимающей социологии является:
  - А) М. Вебер;
  - Б) Т. Парсонс;
  - В) П. Сорокин.
2. Социология как наука возникла в:
  - А) XVIII в.;
  - Б) XIX в.;
  - В) XX в.
6. Родоначальником социологии как науки является:
  - А) Г. Спенсер;
  - Б) К. Маркс;
  - В) О. Конт.
7. Конт был сторонником:
  - А) позитивизма;
  - Б) социал-демократии;
  - В) социал-дарвинизма.
8. Первоначально О. Конт новую науку «социологию» назвал:
  - А) социальной философией;
  - Б) социальной физикой;
  - В) социальной биологией.
9. Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать:
  - А) социальные факты;
  - Б) социальное поведение;
  - В) социальные дефиниции.
10. О. Конт – это социолог:
  - А) французский;
  - Б) немецкий;
  - В) английский.
11. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах:
  - А) П. Бурдьё;

- Б) М. Вебера;
  - В) К. Маркса;
  - Г) Г. Спенсера.
12. Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является:
- А) распространение демократии;
  - Б) классовый конфликт;
  - В) развитие науки;
  - Г) развитие рынка труда.
13. Понятие «социальное действие» в научный оборот ввел:
- А) М. Вебер;
  - Б) О. Конт;
  - В) Г. Зиммель.
14. Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать:
- А) социальные факты;
  - Б) социальное поведение;
  - В) социальные дефиниции.
15. Концепция социальной мобильности была разработана:
- А) Н.Я. Данилевским;
  - Б) Н.К. Михайловским;
  - В) М.М. Ковалевским;
  - Г) П.А. Сорокиным.
16. На информационной основе базируется общество:
- А) традиционное;
  - Б) промышленное;
  - В) постиндустриальное.
17. Историческим периодом, считающимся исходным хронологическим рубежом российской социологии, является:
- А) конец XVIII в.;
  - Б) конец XIX - начало XX века;
  - В) первая половина XIX в.;
  - Г) конец 60-х годов XIX в.
18. Автором труда «Социальная и культурная динамика» является:
- А) М. Ковалевский;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) М. Вебер.
19. Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может:
- А) М. Ковалевский;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) Т. Парсонс.
20. Э. Дюркгейм социальный прогресс связывал с развитием:
- А) разделения труда;
  - Б) эксплуатации;
  - В) противоречий;
21. На информационной основе базируется общество:
- А) традиционное;

- Б) промышленное;
  - В) постиндустриальное.
22. Общество – это:
- А) совокупность действующих личностей;
  - Б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
  - В) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах социальных институтов и организаций.
23. Признаками правового государства являются:
- А) наличие законов;
  - Б) верховенство власти;
  - В) незыблемость прав и свобод человека;
  - Г) разделение властей;
  - Д) отделение церкви от государства.
24. Гражданин – это:
- А) городской житель;
  - Б) самостоятельный член общества, обладающий правами и ответственностью за свои поступки и действия;
  - В) человек как индивид, составляющий народ, землю, государство.
25. Государство – это:
- А) особым образом организованная группа людей, систематически занимающаяся управлением;
  - Б) особым образом организованная группа людей, систематически занимающаяся управлением, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения;
  - В) внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения.
26. Два основных классообразующих признака в марксистской концепции стратификации – это:
- А) отношение к собственности на средства производства;
  - Б) отношение к духовным ценностям общества;
  - В) роль в системе государственного управления;
  - Г) роль в системе общественного производства.
27. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования – это:
- А) социальная структура;
  - Б) социальная дифференциация;
  - В) социальная стратификация.
28. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам – это:
- А) социальное неравенство;
  - Б) социальная мобильность;
  - В) социальная стратификация.
29. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, называется:
- А) миграцией;
  - Б) горизонтальной мобильностью;
  - В) вертикальной мобильностью.
30. Теорию социальной мобильности основал:
- А) К. Маркс;

- Б) Н. Кондратьев;  
В) П. Сорокин.

31. Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется:

- А) социализацией;  
Б) социальной стратификацией;  
В) статусом;  
Г) ролью.

32. Перечислите три структуры стратификации, выделенные П. Сорокиным:

- А) духовная;  
Б) социальная;  
В) экономическая;  
Г) политическая;  
Д) профессиональная.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Контроль по модулю	Индивидуальная творческая работа
<b>max 20 баллов</b>	<b>max 30 баллов</b>	<b>max 20 баллов</b>	<b>max 30 баллов</b>
			1. Заполнить словарь терминов и персоналий (социологических личностей) 2. Подготовка доклада о выдающихся зарубежних и отечественных социологах XIX - XX вв.

## Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	--	------------

Оценка «Отлично» А (90-100 баллов) выставляется за глубокие знания материала учебного курса, умение логично выстраивать ход событий, последовательно их излагать, руководствуясь методологическими принципами и демонстрируя способность к историческому анализу.

Оценка «Хорошо» В (80-89 баллов) выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебного материала курса, умение логично и последовательно излагать ход событий, понимание методологии изучения отечественной истории и недостаточной способности анализировать исторические явления.

Оценка «Хорошо» С (70-79 баллов) выставляется студенту, показавшему достаточно прочные знания учебного материала курса, умение последовательно излагать ход событий при отсутствии применять логический метод, способный обобщать, но не анализировать исторические факты и имеющий общие представления о методологии курса.

Оценка «Удовлетворительно» D (60-69 баллов) выставляется студенту, показавшему знания основного материала учебного курса, умеющему последовательно излагать ход событий, но допустившему ошибки в своем ответе.

Оценка «Удовлетворительно» E (50-59 баллов) выставляется студенту, показавшему знания основного материала курса, при этом допустившему несколько ошибок, не умеющему последовательно излагать ход исторических событий.

Оценка «Неудовлетворительно» FX (0-49 баллов) выставляется студенту, показавшему существенные пробелы в усвоении основного программного материала, что выражается в незнании основных понятий и положений учебного курса.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Волков Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 "Социология" – Изд. 3-е. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 446 с.	5	–
2.	Немировский В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Москва: Проспект, 2010. – 542 с.	3	–
3.	Социология: учебник / [В. Н. Лавриненко и др.]; науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд. – Москва: Проспект, 2015. – 480 с.	1	–

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
4.	Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов несоциологических специальностей естественнонаучных, технических и гуманитарных вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. – Москва [и др.]: Питер, 2007. – 431 с.	2	–
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Социология: учебник / [Н. Ф. Осипова, В. Д. Водник, Г. П. Климова и др.]; под ред. Н. Ф. Осиповой. – Харьков: Одиссей, 2008. – 263 с.	2	–
2.	Кравченко А. И. Социология: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. – [10-е изд.]. – Москва: Акад. Проект, 2009. – 508 с.	4	–
3.	Хриенко, Т. В. Социология: учебник кредитно- модульной системы организации учебного процесса / Т. В. Хриенко. – Симферополь: Ариал, 2009. – 195 с.	–	+
4.	Кравченко А. В. Социология: учебник для бакалавров / А. В. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва: Проспект, 2014. – 534 с.	1	–
5.	Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2015. – 240 с.	1	–
6.	Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций / В. Н. Лавриненко. – Москва: Проспект, 2014. – 328 с.	1	–
7.	Мухаев, Р. Т. Социология: конспект лекций / Р. Т. Мухаев. – Москва: Проспект, 2015. – 174 с.	1	–
8.	Корнев А. В. Социология права: учебник / А. В. Корнев. – Москва: Проспект, 2015. – 335 с.	1	–

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Банк социологических данных <http://www.isras.ru/Databank.html>
2. ВЦИОМ Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд). <http://sophist.hse.ru/>
5. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru>
6. СПб ассоциация социологов <http://www.sociologists.spb.ru/>
7. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <http://cissr.ru/about/>
8. Журнал исследований социальной политики <https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>
9. Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>
10. Общественное мнение <http://www.levada.ru/sbornikobshchestvennoemnenie/>
11. Социологическая наука и социальная практика <http://jour.isras.ru/index.php/snp>
12. Социологические исследования <http://socis.isras.ru/>



## **16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на \_\_\_\_\_год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)